

Schoolrapport ondersteuning

Amadeus Lyceum (00RO00)

2017-2018



Amadeus Lyceum
Burchtpoort 3
3452 MD VLEUTEN
0306774338



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Inspectiebeoordeling
- 2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Vrijgestelde functionarissen
- 3.2 Deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden
- 3.3 Aanwezige fysieke ruimten
- 3.4 Ingezette protocollen

4 Organisatie van ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met externe organisaties

5 Borging van ondersteuning

- 5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP
- 5.2 Cyclisch werken op leerling niveau met het OPP

6 Ontwikkeling van ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Sterk VO.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	05-07-2018
Naam van onze school	Amadeus Lyceum (00RO00)
Denominatie	Samenwerking PC, RK
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. (40094)
Naam samenwerkingsverband	SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1824
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	5
Onderwijssoorten	HAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het Amadeus Lyceum is een interconfessionele (rk/pc) school voor vmbo-TL, havo, atheneum en gymnasium. Een echte wereldburger en helemaal toekomstproof: dat ben je met een diploma van onze school. Samenleven doe je niet alleen. Op het Amadeus Lyceum zijn we ons bewust van onze verbondenheid met de ander. In onze samenleving spelen kunst en cultuur een grote rol in het contact met elkaar. Daarom vormen kunst en cultuur op onze school de basis voor het leren. In onze visie zijn kunst- en cultuureducatie en de daarbij horende kernwaarden van het Amadeus Lyceum van groot belang voor jouw brede ontwikkeling. Onze school is geen eiland in de samenleving. We vinden het belangrijk om als school aan te sluiten bij ontwikkelingen in onze omgeving.

Het Amadeus Lyceum heeft het keurmerk Cultuurprofielschool ontvangen van de Vereniging Cultuurprofiel scholen (VCPS). Deze vereniging onderhoudt een netwerk van Cultuurprofiel scholen, waarbinnen informatieuitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen.

De kernwaarden van het Amadeus zijn: zelfsturing, dialoog en respect, persoonlijke ontwikkeling en creativiteit.

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband

Ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband. Met scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Onze visie op passend onderwijs

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar zorg/begeleiding te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de individuele leerling. Oplossingsgericht begeleiden staat bij ons centraal en de zorgstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen.

Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties, verzuim en gedrag. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling zijn, door de expert in eerste instantie en door de mentor in tweede instantie, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod. Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrenst is.

De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich realiseert dat iedere leerling een eigen aanpak nodig heeft, gedifferentieerde lesstof aanbiedt en

inspeelt op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak.

Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. De ruimte voor het geven van hulp aan leerlingen wordt begrensd door de mogelijkheden en onmogelijkheden binnen onze school.

Criteria hierin zijn:

- Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de experts
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin de leerling en de expert extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en het personeel van school kan worden gewaarborgd
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.

De leerling moet geen therapeutische omgeving nodig hebben (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

Als de grens bereikt wordt, nadat wij alles in het werk hebben gesteld om de benodigde zorg te bieden, geeft de school een advies aan ouders. Dit advies is bindend.

Als ouders hier niet mee akkoord gaan zijn er twee mogelijkheden:

- Het kind blijft op school maar ouders beseffen dat extra hulp niet meer geboden wordt.
- De ouders kiezen voor een andere school.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1/5/2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Via onderstaande link is alle informatie over het Amadeus Lyceum te vinden in Scholen op de kaart:

<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/1013/Amadeus-Lyceum?school=1013&presentatie=1&sortering=2>

2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan alle leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p><u>Goede lessen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogische - Didactische basisondersteuning - Differentiatie in het lesprogramma - Kunnen omgaan met verschillen in de klas - Sturen op zelfsturing (leren plannen, keuzes leren maken, verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces) - Leren samenwerken <p><u>Mentoraatscurriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> -Plannen/organiseren - Zelfsturing - Leren samenwerken •RTTI (systeem van verschillende soorten toetsvragen) <ul style="list-style-type: none"> - Leerstrategieën (passend bij deze toetsvragen) •Leeropbrengsten •LOB (loopbaanoriëntatie) •Burgerschap en sociale vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> - Pest preventieprogramma's - Sociaal-emotioneel welbevinden - Groepsvorming •Mediawijsheid
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Verlengde instructie</p> <p>Faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen en L2S</p> <p>Excellentieprogramma's</p> <p>Handelingsadviezen voor de docenten</p>

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Contact met ouders. Meerdere keren per jaar gesprekken tussen mentor, ouders en leerling over schoolresultaten en welbevinden van de leerling.- Aandacht voor verzuim- Aanbod van groepstrainingen vanuit Kindertherapeuten Utrecht (faalangsttraining, assertiviteitstraining, omgaan met jezelf training en specifiek in het jaar afgestemde trainingen). Hier maken enkele leerlingen gebruik van.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Extra mentorondersteuning (mentorplus)</p> <p>Plangroepjes (mits mogelijk)</p> <p>RT/Steunlessen Nederlands en rekenen</p> <ul style="list-style-type: none">- Faciliteiten- inhoudelijke begeleiding <p>BSA (Brede School Academie)</p> <p>Trainingen ('wat werkt') over autisme aan groep docenten, zij hebben hier meer expertise in ontwikkeld.</p> <p>Excellentieprogramma's zoals: ExtrAmadeus, U-talent, Amadeus Lyceum excellentie onderwijs (ALEO)</p> <p>GSA (Gay Straight Alliance Amadeus)</p> <p>Mediateam</p> <p>Eventteam</p> <p>Op aanvraag:</p> <ul style="list-style-type: none">-bij leren kiezen 1 op 1 begeleiding door decaan-Individuele leerlingbegeleiding 'Wat werkt' door leerlingbegeleider (in uitzonderlijke situaties)

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Invullen gezondheidsvragenlijst door leerlingen uit leerjaar 2 en 4
---------------------	---

	Gezondheidsonderzoek bij alle leerlingen van leerjaar 2 en leerjaar 4 door JGZ-verpleegkundige (tenzij ouders hier geen toestemming voor geven).
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Intern zorgoverleggen en ZAT-vergaderingen Groot overleggen</p> <p>Arrangementen samenwerkingsverband (bijv. Testen en Toetsen, Activeringstraject)</p> <p>Begeleiding VO team</p> <p>PPI</p> <p>Oproepen jgz verpleegkundige en schoolarts voor advies mbt gezondheid</p> <p>Advies door begeleider Passend Onderwijs (eventueel doorverwijzing naar ander onderwijs)</p>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school, via bestuur, samenwerkingsverband of derden



Algemene ondersteuning





Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling





Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

3.1 Vrijgestelde functionarissen

















Binnen ons schoolteam zijn verschillende functionarissen vrijgesteld om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Ook zijn er voor onze school bovenschools functionarissen beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of het schoolbestuur. Deze zijn hieronder weergegeven.

Waar	Functionaris	Vrijgestelde klokuren
	Zorgcoördinatie	1700 uur
	Mentoraat	12000 uur
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1480 uur
	Leerlingbegeleiding	1900 uur
	Persoonlijke begeleiding	600 uur
	Verzuimcoördinatie	2300 uur
	RT en steunlessen taal en rekenen	1364 uur

Waar	Functionaris
	begeleider passend onderwijs
	orthopedagoog

3.2 Aanwezige deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden

De onderstaande lijst toont de deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid / ondersteuningsmogelijkheid	Ondersteuning	Benchmark
	aanbod testen en toetsen		82 %
	activeringstraject leerlingen		59 %
	bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		91 %
	dyscalculie		38 %
	dyslexie		95 %
	expert externaliserend gedrag		55 %
	OPDC schakel expert		91 %
	rekenen		52 %
	sociale veiligheid		48 %

Toelichting

Op het vlak van leerproblemen is ondersteuning vanuit de taal- en rekencoördinator, steunlessen en RT. Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, NT2 (na schakelprogramma taalschool), omgaan met

verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievoordigheden. Daarnaast worden trainingen aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht op het vlak van faalangst en sociale vaardigheden. Studiekring biedt als externe partij huiswerkbegeleiding op de locatie van het Amadeus Lyceum aan.

3.3 Aanwezige fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten die binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.








Fysieke ruimte	Ondersteuning	Benchmark

Toelichting

1 op 1 begeleiding (mentoraar, leerlingbegeleiding, etc) vindt plaats in de ruimte waar de klas zit. Waar nodig en mogelijk vinden sommige, korte begeleidingsmomenten apart plaats (gesprekjes, RT). Er is op het Amadeus Lyceum geen ruimte voor leerlingen die structureel een aparte werkplek nodig hebben.

3.4 Ingezette protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die binnen onze school aanwezig zijn en actief ingezet worden. Deze protocollen geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Ondersteuning	Benchmark
protocol gedrag / sociale veiligheid		45 %
protocol medisch handelen		77 %
protocol pesten		91 %
protocol rouw en overlijden		73 %
protocol schorsen en verwijderen		91 %
protocol veilig thuis		55 %
protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		55 %
Faciliteitenprotocol ihkv leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, etc) en gedrags- en fysieke problemen waarbij de leerling in aanmerking komt voor faciliteiten.		
Protocol veilig thuis: wij werken met de meldcode kindermishandeling	<i>niet bekend</i>	<i>niet bekend</i>
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters: wij werken met de protocollen van het samenwerkingsverband en leerplicht.		
Verzuimprotocol, Social media protocol, Veiligheidsplan Amadeus, protocol schoolfotograaf, ICT beleid dyslexie Amadeus Lyceum, Pestprotocol cyberpesten, Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders, Protocol PC-gebruik,	<i>niet bekend</i>	<i>niet bekend</i>

Protocol VOG, brochure_kandidaten_met_een_beperking_VO, Zorgstructuur,		
--	--	--

Toelichting

De protocollen zijn beschikbaar voor ouders en leerlingen via het intranet.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onderdelen:

- Expert
- Mentor
- OPP
- De werkvloer
- Afdelingsoverleg
- Afdelingsleider
- Intern zorgoverleg (IZ)
- Zorg advies team (ZAT)

De leerlingbegeleiding vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. Leeropbrengsten: als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met de afdelingsleider, die vervolgens de leerling aan kan melden bij de zorgcoördinator.

2. Gedrag. Specifieke problematiek op het gebied van planning, organisatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met de afdelingsleider, deze kan de zorgcoördinator inschakelen als blijkt dat meer nodig is dan in de afdeling kan worden geboden (bijvoorbeeld bij ernstige autismeproblematiek). Sociaal-emotionele problematiek (bijvoorbeeld in de thuissituatie).

3. Verzuim Wij werken volgens het verzuimprotocol van het Amadeus Lyceum. Bij zorgwekkend ziekteverzuim wordt door de mentor contact opgenomen met de ouders van de leerling.

Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van de toepassing van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal). De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leer-opbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc.

Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:

- Begeleidingsbehoeften in kaart brengen dmv het OPP
- Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek
- Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer
- Een collega advies geven
- Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool
- Telefonisch contact opnemen met de ouders
- Ouders uitnodigen voor een gesprek
- Werken aan de hand van een protocol
- De signalen en de interventies worden genoteerd in het OPP.

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling aanmeldt bij de afdelingsleider. Wanneer dit niet afdoende is, kan een leerlingbespreking in het afdelingsoverleg plaatsvinden. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van het de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's.

Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als afdeling gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken.

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen. Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij. De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten en het bijhouden van het OPP.

De werkvloer

Hiermee worden alle situaties bedoeld, waarin leerlingen met elkaar, met experts, domeinbeheerders, conciërges enzovoorts aan het werk zijn. Onderdeel van de werkvloer is ook de warme overdracht.

Afdelingsleider:

De mentor draagt een leerling aan bij de afdelingsleider, omdat hij op dat moment handelingsverlegen is. Bij bespreking in het afdelingsoverleg, gaan we

er vanuit dat die bespreking tips en oplossingen biedt, zodat het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever wordt.

Voorbeelden van acties vanuit de afdeling:

De afdeling bespreekt de leerling volgens een bepaalde intervisiemethode

Input geven voor het opstellen van een handelingsplan

Acties uitvoeren van het handelingsplan

Als tijdens de evaluatie blijkt dat de acties die vanuit de afdeling zijn gedaan, niet voldoende effect hebben op het gedrag van de leerling, dan meldt de afdelingsleider de leerling aan bij het intern zorgteam. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Handig is om het doel van de verwijzing naar het intern zorgteam met ouders te bespreken aan de hand van het OPP.

Intern zorgteam

Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverleggen te zijn. De afdelingsleider brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.

Het interne zorgteam bestaat uit:

- VO-team
- Begeleider passend onderwijs
- Zorgcoördinatoren
- RT
- Leerlingbegeleider

Iedere besproken leerling wordt, op basis van urgentie, genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Zorgadviesteam (ZAT)

2 weken voorafgaand aan het ZAT wordt, aan de hand van de caseload en ingevulde OPP's, in samenspraak met de afdelingsleiders, door de zorgcoördinatoren bepaald welke leerlingen in het ZAT besproken worden.

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- Leraar/mentor

4.2 Samenwerking met externe organisaties

Onderstaande lijst laat zien met welke externe organisaties onze school samenwerkt. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Deskundigheid / functionaris	Benchmark
begeleider passend onderwijs van het SWV	100 %
jeugdverpleegkundige/schoolarts	100 %
leerplichtambtenaar	100 %
schoolmaatschappelijk werker / gezinswerker	74 %

Toelichting

We werken volgens de afspraken zoals deze vastgelegd zijn door SterkVO.

5. Borging van ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven hoe binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Welke functionaris houdt het SOP bij?

Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

- Februari: tussenevaluatie met kernpartners en MT
- Juni: opstellen nieuw SOP (oa adhv input tussenevaluatie)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd?

- Om de week gesprek tussen zorgcoördinator en conrector onderwijs waarin de ontwikkelingen centraal staan
- Tussenevaluatie februari
- Begeleider passend onderwijs vanuit SterkVO begeleidt de zorgcoördinatoren hierin
- De zorgcoördinatoren stemmen onderling regelmatig af

Vindt evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt wel jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van het SOP.

5.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OOP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Voor welke leerlingen maakt onze school een OPP?

Voor elke leerling is bij de start op het Amadeus Lyceum een OPP gemaakt (alleen de inventarisatie). De cijfers en cito-scores worden aan het einde van elk schooljaar door de mentor bijgewerkt in het OPP. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die onderpresteren wordt het OPP elk jaar uitgebreider bijgehouden en wordt het handelingsdeel gebruikt.

Welke functionaris houdt het OPP bij?

De mentor

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor elke leerling: Doorstroomcijfers en cito-scores ingevuld en eventuele andere relevante informatie
Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften: handelingsplan met doelen
Leerlingen met

arrangement: bijgewerkt handelingsdeel met evaluatiemoment in febr en einde van het schooljaar.
(twee jaarlijks nieuwe doelen opstellen met leerling en ouders)

Hoe werkt onze school samen aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?


Mentor evalueert de gestelde doelen met ouders in het rapportgesprek. Eventueel vindt er voor sommige leerlingen een groot overleg plaats met de zorgcoördinator/afdelingsleider en andere betrokken partijen (bv kernpartners en hulpverleners).

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt er jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van de OPP's.

6. Ontwikkeling van ondersteuning

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>We hebben hiervoor de volgende middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LVS gegevens en eindtoets PO - Magister (cijfers, rapportages, overzicht toetsen, logboekitems, etc) - Cito-Vas (in leerjaar 1, 2 en 3) - Mentorgesprekken en oudergesprekken - OPP's - Rapportagevergaderingen - Overzicht van leerstoornissen en toegekende faciliteiten - Data-analisten (doorstroomgegevens, analyse opbrengsten, etc) - RTTI/OMZA - Scholing (RTTI, OMZA, toetsvragen ontwikkelen, scholing nieuwe medewerkers, OPP workshops, etc) - Testen en toetsen
<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<p>RT beleid is in vernieuwde ontwikkeling</p> <p>Grenzen:</p>


	- In de lessen wordt op maximaal 3 niveaus gedifferentieerd. Er bestaat geen mogelijkheid om individuele lesprogramma's aan te bieden.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Vaststellen vernieuwd RT beleid Vervolg inzet scholing
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, namelijk de mentor en RT-ers werken aan een vernieuwd RT beleid aangestuurd door de zorgcoördinator en conrector Onderwijs
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	Totaal: 10000 euro

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Hiervoor zetten we binnen het zorgbeleid het volgende in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOCO's, RT'ers, Il-begeleiders, reken- en taalcoördinatoren en coaches, decaan, mentoren, verzuimcoördinator - Scholing - OPP's (handelingsplan met doelen, tijdpad, acties en evaluaties) - Inte zorgoverleggen en ZAT vergaderingen <p>In de basis wordt dit bewerkstelligd dmv mentoraat, rapportagevergaderingen, mentor/rapport/oudergesprekken, etc,</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<p>Het opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken blijven altijd een aandachtspunt en in ontwikkeling in de hectiek van de dagelijkse gang van zaken.</p> <p>Grenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. - Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrenst is.
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc.</p>
<p>Wie gaat dit primair uitvoeren?</p>	<p>mentor</p>
<p>Categorie</p>	<p>Formatie</p>

Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	Totaal: 10000 euro

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Hiervoor zetten we het volgende in: We werken vanuit de kernwaarde dialoog en respect Binnen mentoraatscurriculum aandacht voor pedagogisch klimaat (groepsvorming, antipestprogramma's, etc) Anti-pestcoördinator Vertrouwenspersoon Protocollen (anti-pestprotocol, socialmedia-protocol, etc) GSA (Gay Straight Alliance) Social-media beleid Veiligheidscoördinator Samenwerking wijkagent
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Het is iets wat voortdurende aandacht en ontwikkeling vraagt.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voortzetten wat we al doen en dit blijven ontwikkelen.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, namelijk conrector Onderwijs
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	Totaal: 10000 euro

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Hiervoor zetten we het volgende in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Warme overdracht PO en van leerjaar naar leerjaar OPP als doorlopend document (voor elke leerling iig de inventarisatie, bij IIn met extra ondersteuningsbehoeften ook het handelingsdeel) Verzuimprotocol en verzuimcoördinator Thuiszittersprotocol Samenwerking kernpartners Leerlingbegeleiding MBO overstapafels Decanaat Intensief mentoraat Intern zorgoverleggen en ZAT0vergaderingen Rapportagevergaderingen Samenwerking OPDC en VSO
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Grenzen: Veel van deze begeleiding komt neer op formatie. Alle begeleiders hebben een maximale capaciteit. Begeleiding vindt plaats binnen de reguliere setting, wanneer dit niet meer mogelijk is zorgen wij voor een passend onderwijsaanbod elders.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc. Dit is namelijk voor een groot deel bepalend voor het succes op dit vlak. Blijven investeren in de samenwerking met onze kernpartners.</p>
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	100000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	0 euro vanuit de school
	Totaal: 100000 euro

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal. Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverleggen te zijn. De afdelingsleider brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.</p> <p>Het interne zorgteam bestaat uit: VO-team (Annemieke van Heezik, Peter Vermeulen en Lenny Gelens) Begeleider passend onderwijs (Nanne Middelburg vervangt nu Nienke Eggink) Zorgcoördinatoren (Jard de Jager, Mirjam van Vugt) RT (Chris Mastenbroek en Emmaroos Ijsendijk) Leerlingbegeleider (Dennis Smeding en Christa Dees) JGZ verpleegkundige (Marloes van den Heuvel)</p> <p>Voorbeelden van acties vanuit het intern zorgteam Handelingstips/informatie Leerling (tijdelijk) extra laten begeleiden door de leerling begeleider Afspraken over te nemen acties intern Leerling laten observeren Doorverwijzen naar VO-team, RT, training, leerplicht, JGZ, BJZ, etc Aanmelding bij het ZAT Arrangement starten</p> <p>Iedere besproken leerling wordt, op basis van urgentie, genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.</p> <p>Zorgadviesteam (ZAT) 2 weken voorafgaand aan het ZAT wordt, aan de hand van de caseload en ingevulde OPP's, in samenspraak met de afdelingsleiders, door de zorgcoördinatoren bepaald welke leerlingen in het ZAT besproken worden. Wanneer wordt een leerling doorverwezen naar het ZAT: de thuiszitters (75% of meer verzuim) de leerlingen die op meerdere terreinen vast loopt de leerlingen waarvoor het goed is dat er andere instanties/kernpartners bij betrokken worden in veel gevallen: de leerlingen waarbij kernpartners betrokken zijn Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het ZAT. Deze toestemming</p>

	<p>wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg. Als een begeleider/zorgcoördinator een leerling aanmeldt bij het zorg advies team, dan gaat hij ervan uit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt.</p> <p>In het zorg adviesteam zitten in ieder geval: Zorgcoördinatoren Afdelingsleiders Leerplichtambtenaar Medewerker JGZ VO-team BPO-er</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgcoördinatoren moeten scherp blijven op de juiste aanmeldroute volgen in de zorgstructuur. - Overleg met afdelingsleiders over het op tijd signaleren van zorgen rondom een leerling. - Mentoren goed informeren over vroeg signaleren <p>Grenzen:</p> <p>Om de afweging te kunnen maken of wij de leerling op het Amadeus kunnen bieden wat hij nodig heeft, kijken we naar de volgende indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep - De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de experts - De aanwezige deskundigheid binnen het team - De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen - De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen - De mate waarin de leerling en de expert extern worden ondersteund - De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders - De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en het personeel van school kan worden gewaarborgd - De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden - De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren - De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn - De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Eén keer in de 6 weken overleg tussen zorgcoördinator en afdelingsleiders Tussentijdse evaluatie van onze gezamenlijke werkwijze met onze kernpartners</p>

Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	Totaal: 10000 euro