

ZORGBELEIDSDOCUMENT AMADEUS LYCEUM

Zorgstructuur

Inleiding

Voor effectieve leerlingebegeleiding is een heldere zorgstructuur van belang. Dit document start met een inleiding over de onderwijsorganisatie en de leerlingebegeleiding. Daarna staat de zorgstructuur uitgeschreven, in de volgende verdeling: expert, mentor, de werkvloer, afdelingsleider, intern zorgoverleg (IZ) en zorg advies team (ZAT). Als laatste is de zorgstructuur schematisch weergegeven.

Kenmerken van de huidige leerlingenbegeleiding

Het Amadeus Lyceum in Vleuten is een school voor VMBO –TL, HAVO, VWO en gymnasium. De school werkt volgens een “vernieuwend onderwijsconcept”. De leerlingen werken in domeinen, ruimtes waar ongeveer 90 leerlingen onder begeleiding of zelfstandig aan het werk zijn. In het domein werkt een leerling veelal samen in een groepje van 4 leerlingen. In deze setting leert de leerling samenwerken, zelfstandig werken, plannen en andere vaardigheden die gedurende het schooljaar aan bod komen. Als er groepsgebonden activiteiten zijn, in of buiten het domein, hoort de leerling bij een groep van ongeveer 30 leerlingen.

De school heeft als missie “leren als levenskunst”. Daarbij gelden de volgende waarden: zorgzaamheid, tolerantie, vertrouwen, open communicatie, flexibiliteit en durf. Voor het primaire proces geldt dat we er van uit gaan dat leerlingen intrinsiek zijn gemotiveerd op basis van competentie (persoonlijke ontwikkeling), autonomie (zelfsturing en creativiteit) en relatie (behoefte om samen te leren, te ontdekken en zich individueel te ontwikkelen, dialoog en respect.). Dit zijn de pijlers waarop iedereen binnen de school zich ontwikkelt.

Centraal in de begeleiding van de leerlingen staan de coachingsgesprekken met de mentor. Alle medewerkers in het domein, experts, begeleiders, onderwijsassistenten hebben een begeleidende rol ten opzichte van alle leerlingen. Verder hebben deze medewerkers een signalerende functie. Opvallend leerlingengedrag in de breedste zin van het woord, wordt besproken met de mentor.

De onderwijsorganisatie

De school wordt geleid door het managementteam. In het MT hebben de volgende personen zitting: rector, hoofd facilitaire diensten, hoofd bedrijfsvoering, projectleider onderwijszaken, de afdelingsleiders.

Er zijn 5 afdelingen, die elk verantwoordelijk zijn voor de voortgang en evaluatie van de onderwijs- en begeleidingsprocessen voor een bepaalde afdeling. Het Amadeus Lyceum kent de volgende afdelingen: brugklas, vmbo-tl, havo onderbouw, havo bovenbouw, vwo.

Visie op leerlingebegeleiding

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar zorg/begeleiding te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de individuele leerling. Oplossingsgericht begeleiden staat bij ons centraal en de zorgstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen.

Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties, verzuim en gedrag. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling, zijn door de expert in eerste instantie en door de mentor in tweede instantie, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod.

De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich realiseert dat iedere leerling een eigen aanpak nodig heeft,

gedifferentieerde lesstof aanbiedt en inspeelt op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak.

ONDERDELEN ZORGSTRUCTUUR AMADEUSLYCEUM:

Expert
Mentor
OPP
De werkvloer
Afdelingsoverleg
Afdelingsleider
Intern zorgoverleg (IZ)
Zorg advies team (ZAT)

De leerlingbegeleiding vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. Leeropbrengsten: als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met de afdelingsleider, die vervolgens de leerling aan kan melden bij de zorgcoördinator.
2. Gedrag. Specifieke problematiek op het gebied van planning, organisatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met de afdelingsleider, deze kan de zorgcoördinator inschakelen als blijkt dat meer nodig is dan in de afdeling kan worden geboden (bijvoorbeeld bij ernstige autismeproblematiek). Sociaal-emotionele problematiek (bijvoorbeeld in de thuissituatie).
3. Verzuim

Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van de toepassing van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal. De expert differentieert het onderwijsaanbod in de klas op drie, op de leerbehoefte aangepaste, niveaus) De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leeropbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc.

Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:

- Begeleidingsbehoeften in kaart brengen dmv het OPP
- Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek
- Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer
- Een collega advies geven
- Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool
- Telefonisch contact opnemen met de ouders
- Ouders uitnodigen voor een gesprek
- Werken aan de hand van een protocol

De signalen en de interventies worden genoteerd in het OPP.

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling aanmeldt bij de afdelingsleider. Wanneer dit niet afdoende is, kan een leerlingbespreking in het afdelingsoverleg plaatsvinden. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van het de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's. Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als afdeling gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen.

Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen.

Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten en het bijhouden van het OPP.

De werkvloer

Hiermee worden alle situaties bedoeld, waarin leerlingen met elkaar, met experts, domeinbeheerders, conciërges enzovoorts aan het werk zijn. Onderdeel van de werkvloer is ook de warme overdracht.

Afdelingsleider:

De mentor draagt een leerling aan bij de afdelingsleider, omdat hij op dat moment handelingsverlegen is. Uit de leerlingbespreking kunnen de volgende interventies komen:

- Handelingstips voor de mentor (bijvoorbeeld een gedragskaart, etc)
- Gesprek met leerling, ouders en afdelingsleider
- Bespreking in de afdeling. De afdeling moet van informatie worden voorzien wbt de leerling, of er is een (observatie)vraag voor de afdeling
- Doorverwijzen naar het intern zorgteam

Bij bespreking in het afdelingsoverleg, gaan we er vanuit dat die bespreking tips en oplossingen biedt, zodat het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever wordt.

Voorbeelden van acties vanuit de afdeling:

- De afdeling bespreekt de leerling volgens een bepaalde intervisiemethode
- Input geven voor het opstellen van een handelingsplan
- Acties uitvoeren van het handelingsplan
- Intensief mentoraat

Als tijdens de evaluatie blijkt dat de acties die vanuit de afdeling zijn gedaan, niet voldoende effect hebben op het gedrag van de leerling, dan meldt de afdelingsleider de leerling aan bij het intern zorgteam. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Handig is om het doel van de verwijzing naar het intern zorgteam met ouders te bespreken aan de hand van het OPP.

Intern zorgteam

Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverlegen te zijn. De afdelingsleider brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.

Het interne zorgteam bestaat uit:

VO-team (Annemieke van Heezik en Lenny Gelens)
Begeleider passend onderwijs (Nienke Eggink/Ronald Overbeek)
Zorgcoördinatoren (Jard de Jager, Mirjam van der Vugt)
RT (Chris Mastenbroek, Emmaroos Ijssendijk, Charlotte Verhoeff)
Leerlingbegeleider (Dennis Smeding)

Voorbeelden van acties vanuit het intern zorgteam

- Handelingstips/informatie
- Leerling (tijdelijk) extra laten begeleiden door de leerling begeleider
- Afspraken over te nemen acties intern
- Leerling laten observeren
- Doorverwijzen naar VO-team, RT, training, leerplicht, JGZ, BJZ, etc
- Aanmelding bij het ZAT
- Arrangement aanvragen bij het loket passend onderwijs

Iedere besproken leerling wordt, op basis van urgentie, genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Zorgadviesteam (ZAT)

2 weken voorafgaand aan het ZAT wordt, aan de hand van de caseload en ingevulde OPP's, in samenspraak met de afdelingsleiders, door de zorgcoördinatoren bepaald welke leerlingen in het ZAT besproken worden.

Wanneer wordt een leerling doorverwezen naar het ZAT:

- de thuiszitters
- de leerlingen die op meerdere terreinen vast loopt
- de leerlingen waarvoor het goed is dat er andere instanties/kernpartners bij betrokken worden
- in veel gevallen: de leerlingen waarbij kernpartners betrokken zijn

Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het ZAT. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Als een begeleider/zorgcoördinator een leerling aanmeldt bij het zorg advies team, dan gaat hij ervan uit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt.

In het zorg adviesteam zitten in ieder geval:

Zorgcoördinatoren
Afdelingsleiders
Leerplichtambtenaar
Medewerker JGZ
VO-team

Op afroep:

Wijkagent
Jeugdhulpverlening.

Voorbeelden van acties vanuit het ZAT:

- VO-team:
 - Zorg rondom het gezin in kaart brengen
 - Doorverwijzen naar BJZ
- JGZ:
 - Belastbaarheid in kaart brengen
 - Doorverwijzen naar Altrecht
- Leerplicht:
 - Contact met bureau Halt
 - Proces verbaal opmaken in verband met verzuim

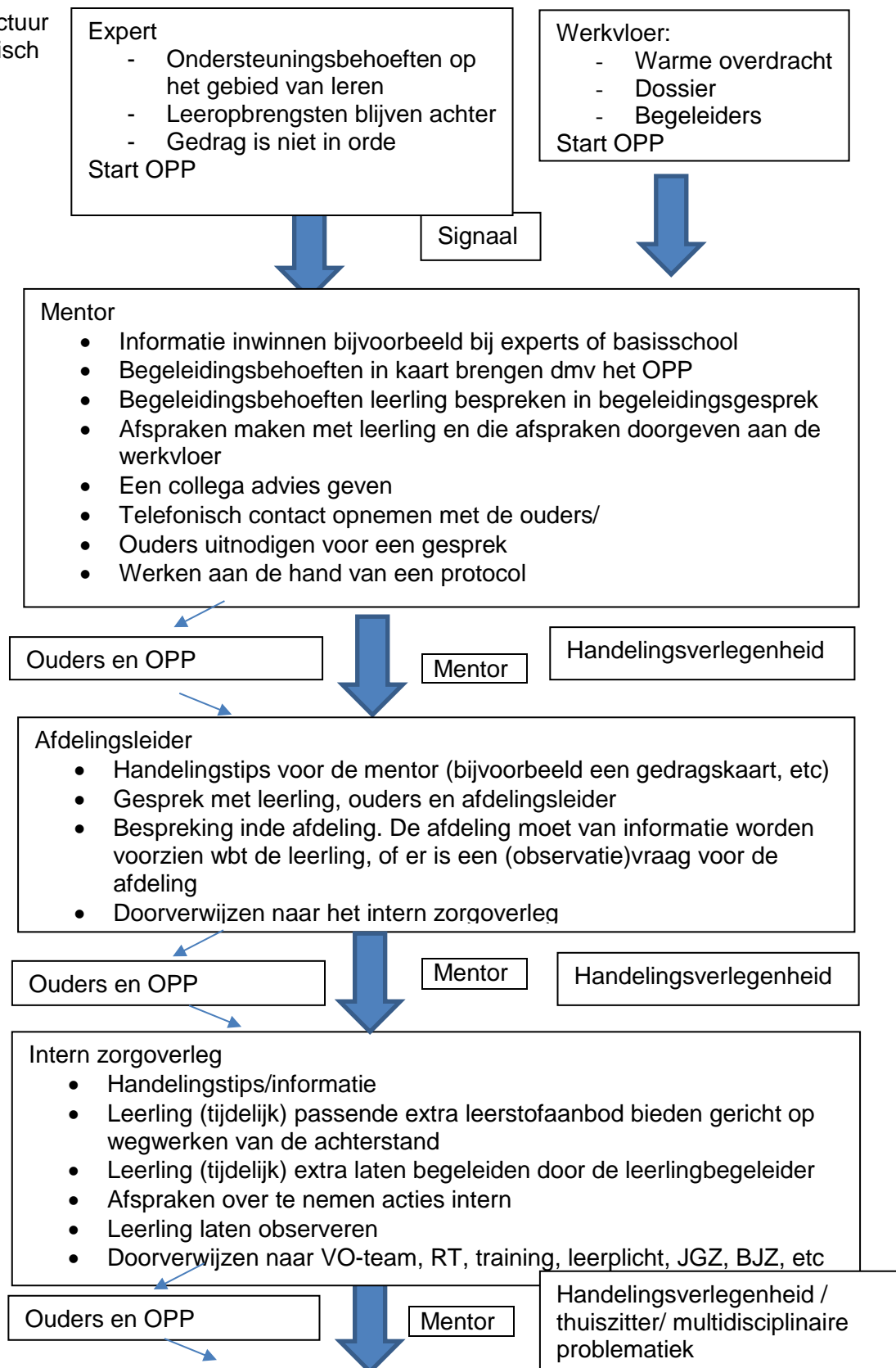
Uitzondering op de route

In principe wordt de route gevolgd zoals hierboven omschreven. In uitzonderlijke ernstige gevallen kunnen fasen worden overgeslagen.

Betrokkenheid van ouders

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Elke doorverwijzing naar het afdelingsoverleg, intern zorgteam of het zorgadviesteam, wordt met ouders overlegd. Toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en in magister genoteerd. Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van het OPP en tekenen dit.

Zorgstructuur
schematisch



Zorgadviesteam (ZAT)
Zorgcoördinatoren
Afdelingsleiders
Leerplichtambtenaar
Medewerker JGZ
VO-team

Op afroep:
Politie
BJZ