



Het Amadeus Lyceum wil leerlingen begeleiden en ondersteunen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig, zelfsturend en zelfverantwoordelijk in de samenleving staan en daar (nu en in de toekomst) een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren.

Dialogo en respect: samen werken, samen leren

Bij ons op school is er een positieve en open sfeer. We hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar. We zien elkaar echt staan! We proberen elkaar te begrijpen en spreken elkaar aan. Samen zijn we verantwoordelijk.

Persoonlijke ontwikkeling: presteren op eigen niveau

Waar ben jij goed in? Waar wil je aan werken? Kun je hulp van anderen gebruiken of help je hen juist een handje? We kijken samen naar wat voor jou goed is. Dat jij je persoonlijk ontwikkelt, daar gaat het om. Op welke manier dat het beste kan is voor iedereen anders. We stippelen samen een goede route uit zodat jij jouw talenten ontdekt en leert benutten.

Zelfsturing: leren je eigen leerroute te bepalen

Als leerling ben je actief met je eigen ontwikkeling bezig. Je krijgt alle ruimte om jouw ambities en doelen waar te maken. De mentor begeleidt je daarbij. We geven je zoveel verantwoordelijkheid als je zelf aan kunt. En begeleiden je daarbij zorgvuldig naar het te realiseren einddoel: zelfsturing.

Creativiteit: omgaan met uitdagingen

Durf te ontdekken, jezelf te laten zien en onderzoekend te kijken naar wat anders is. Onze school hecht veel belang aan de (maatschappelijke) waarde van cultuur en creativiteit. Je krijgt de kans creatieve en innovatieve vaardigheden te ontwikkelen. Daar werken we samen aan.

SCHOOLPLAN

2017 - 2019

De begeleiding van leerlingen

- ◀ We versterken het mentoraat. Onze ambitie is het mentoraat door te ontwikkelen op basis van onze vier kernwaarden. Wij stellen hierbij ambitieuze doelen.
- ◀ Alle mentoren zijn in staat oplossingsgerichte gesprekken met leerlingen te voeren.
- ◀ Er is een leerlijn mentoraat uitgezet waarin het ontwikkelen van (studie)vaardigheden, loopbaan oriëntatie, sociale vaardigheden en leren reflecteren op jezelf aan bod komen.

Het pedagogisch didactisch handelen

- ◀ Wij zijn in staat vanuit de kernwaarde dialoog en respect leiding te geven aan het onderwijsproces. Dit betekent naast de dialoog aangaan op basis van de ander begrijpen, ook waar nodig duidelijke kaders stellen.
- ◀ We realiseren een eenduidig pedagogisch klimaat. De pedagogische kaders worden omschreven in termen van gewenst gedrag.
- ◀ Wij bieden leerlingen passend onderwijs; dat betekent differentiatie in de les en het aanbieden van doelgerichte keuzemogelijkheden. De instructie in de les is doelgericht.
- ◀ De opbrengst van de domeintijd wordt vergroot. Er is een duidelijke relatie tussen de instructie en de verwerkingsopdrachten (werktijd), we monitoren of leerdoelen behaald worden en differentiëren in instructie en verwerkingsopdrachten. We verhogen de kwaliteit van de domeintijd door nog beter te differentiëren. De expert werkt goed samen met de mentor.

Ons (extra curriculaire) onderwijsaanbod

- ◀ We versterken het internationale karakter van ons onderwijs. Bij uitwisselingsprojecten worden minimaal 3 vakken betrokken, wordt ingezet op contacten met de lokale bevolking en zijn de leerdoelen duidelijk.
- ◀ We vergroten de flexibilisering van ons onderwijs om daarmee de leerling maximaal te faciliteren in de individuele leerbehoefte.
- ◀ We versterken de verbinding tussen leerling en maatschappij door:
 - ▢ - Actualiteiten nog meer te betrekken in de lessen
 - ▢ - In vakoverstijgende projecten de verbinding met de omgeving expliciet te zoeken.

De manier waarop wij samenwerken en samen leren

- ◀ We ontwikkelen een methodiek en/of leerlijn om het samenwerken tussen leerlingen te versterken. Onze ambitie is om in leerjaar '18-'19 samenwerkingsopdrachten op samenhangende wijze in alle leerjaren te hebben opgenomen.
- ◀ In een prettige en veilige leeromgeving laten docenten voorbeeldgedrag zien door zelf onderzoekend aan ontwikkeling van ons onderwijs te blijven werken.
- ◀ Bij de ontwikkeling en uitwerking van nieuwe initiatieven worden waar mogelijk leerlingen en ouders betrokken. Op die manier geven we ons onderwijs samen met leerlingen en ouders vorm.
- ◀ De hrm-cyclus wordt schoolbreed ingezet om systematisch te werken aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen.

Ons organiserend vermogen

- ◀ We werken samen op basis van wederzijds vertrouwen en positief kwalificeren. Ieder neemt verantwoording, we praten met elkaar, helpen elkaar, het collectieve belang staat voorop, we zoeken samenwerking, hebben een lerende houding relativeren ons eigen gelijk en zijn trots op onze organisatie.
- ◀ Projectgroepen werken met uniforme formats waarin de doelen van de projectgroep helder omschreven zijn; in de evaluatie ligt de focus op doelrealisatie.
- ◀ We optimaliseren onze bedrijfsvoering zodat ieder maximaal wordt gefaciliteerd.
- ◀ In een grote school is optimale interne communicatie cruciaal. We blijven zoeken naar hoe het beter kan.
- ◀ We werken volgens de kwaliteitscyclus.